

GRÄNSÄLVSGYMNASIET

Historia 1b

Epokerna

Introduktionsarbete

Hi1b

1. Rita upp en tidslinje där du placerar in följande epoker i rätt kronologisk ordning: Industriella revolutionen, medeltiden, renässansen, imperialismen, antiken och forntiden.

2. Epokerna

A. Forntiden

- Ge exempel på fem centrala historiska händelser, fenomen eller förändringsprocesser för forntiden. Beskriv dem kort.
- Ge exempel på en central historisk person för forntiden. Beskriv den kort.
- Ge exempel på en text, bild eller byggnad (se boken) som säger något om forntiden. Beskriv vad den berättar kort.

B. Antiken

- Ge exempel på fem centrala historiska händelser, fenomen eller förändringsprocesser för antiken. Beskriv dem kort.
- Ge exempel på en central historisk person för antiken. Beskriv den kort.
- Ge exempel på en text, bild eller byggnad (se boken) som säger något om antiken. Beskriv vad den berättar kort.

C. Medeltiden

- Ge exempel på fem centrala historiska händelser, fenomen eller förändringsprocesser för medeltiden. Beskriv dem kort.
- Ge exempel på en central historisk person för medeltiden. Beskriv den kort.
- Ge exempel på en text, bild eller byggnad (se boken) som säger något om medeltiden. Beskriv vad den berättar kort.

D. Renässansen och "den nya tiden"

- Ge exempel på fem centrala historiska händelser, fenomen eller förändringsprocesser för renässansen/"den nya tiden". Beskriv dem kort.
- Ge exempel på en central historisk person för renässansen/"den nya tiden". Beskriv den kort.
- Ge exempel på en text, bild eller byggnad (se boken) som säger något om renässansen/"den nya tiden". Beskriv vad den berättar kort.

E. Upplysningstiden

- Ge exempel på fem centrala historiska händelser, fenomen eller förändringsprocesser för upplysningstiden. Beskriv dem kort.
- Ge exempel på en central historisk person för upplysningstiden. Beskriv den kort.
- Ge exempel på en text, bild eller byggnad (se boken) som säger något om upplysningstiden. Beskriv vad den berättar kort.

F. Industriella revolutionen

- Ge exempel på fem centrala historiska händelser, fenomen eller förändringsprocesser för industriella revolutionen. Beskriv dem kort.
- Ge exempel på en central historisk person för industriella revolutionen. Beskriv den kort.
- Ge exempel på en text, bild eller byggnad (se boken) som säger något om industriella revolutionen. Beskriv vad den berättar kort.

G. Imperialismen

- Ge exempel på fem centrala historiska händelser, fenomen eller förändringsprocesser för imperialismen. Beskriv dem kort.
- Ge exempel på en central historisk person för imperialismen. Beskriv den kort.
- Ge exempel på en text, bild eller byggnad (se boken) som säger något om imperialismen. Beskriv vad den berättar kort.

3. Hur har epokerna fått sina namn? Diskutera varför medeltiden heter just så. Vad heter motsvarande period i kinesisk historia?

4. Nu är det år 2013 i vår tideräkning (eller efter Kristus). Varför börjar vår tideräkning där? Visste romarna om vilket år det var redan då?

5. Om man bortser från epokerna har livsvillkoren inte förändrats särskilt ofta eller dramatiskt för de flesta människor. Beskriv de långa linjernas stora förändringar från jägar-samlarsamhälle till jordbrukssamhälle och vidare till industrisamhället och idag.

6. Vad är demokrati? Jämför dagens demokrati, med den som utvecklades i antikens Grekland.

7. I Sverige är vi idag förhållandevis nära jämställdhet mellan män och kvinnor. Hur har jämställdheten utvecklats genom åren. Ge exempel från tre epoker.

8. Utveckla fråga 6 eller 7 och diskutera utifrån den historia vi har, huruvida du tror att vi under vår livstid kommer att se ökad jämställdhet eller ökad jämlikhet i världen. Motivera!

9. Lägg till epokerna vikingatiden, stormaktstiden och frihetstiden på din tidslinje. Vad ligger bakom dessa epokbegrepp?

Mål

Momentet ger förutsättningar att utveckla kunskaper om tidsperioder, förändringsprocesser, händelser och personer utifrån olika tolkningar och perspektiv.

Centralt innehåll

Den europeiska epokindelningen utifrån ett kronologiskt perspektiv. Förhistorisk tid, forntiden, antiken, medeltiden, renässansen och upplysningstiden med vissa fördjupningar.

Problematisering av historiska tidsindelningars beroende av kulturella och politiska förutsättningar utifrån valda områden till exempel varför tidsbegreppet vikingatid infördes i Sverige under 1800-talets slut eller jämförelser med tidsindelningar i någon utomeuropeisk kultur.

Kunskapskrav

E: Eleven kan **översiktligt** redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Dessutom kan eleven **översiktligt** redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar **översiktligt** deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger **enkla** exempel på, och förklarar **översiktligt**, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden. Dessutom kan eleven dra några enkla slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.

C: Eleven kan **utförligt** redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med **enkla** omdömen sitt val. Dessutom kan eleven **utförligt** redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar **utförligt** deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger **enkla** exempel på, och förklarar **utförligt**, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden. Dessutom kan eleven dra några **välgrundade** slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.

A: Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för förändringsprocesser, händelser och personer under olika tidsperioder samt för olika tolkningar av dem. Eleven jämför de olika tolkningarna, förordar en av dem och motiverar med **nyanserade** omdömen sitt val. Dessutom kan eleven **utförligt och nyanserat** redogöra för förloppen av förändringsprocesserna och händelserna samt deras orsaker och konsekvenser. Eleven ger exempel på några enskilda personer och förklarar **utförligt och nyanserat** deras betydelse för olika skeenden. Eleven ger komplexa exempel på, och förklarar **utförligt och nyanserat**, samband mellan skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden samt argumenterar för och emot olika sätt att se på dessa samband. Dessutom kan eleven dra några **välgrundade och nyanserade** slutsatser om vad skeenden i det förflutna och förhållanden i nutiden kan ha för betydelse för framtiden.