

Analys av aktuell väpnad konflikt

Häromåret firade Sverige 200 år av fred. Tyvärr är det väldigt få människor på jorden som har möjlighet att njuta av en sådan unik lyx. Om vi ska lära något av historien är det att inte ens den längsta freden varar för evigt. Men tills vidare försöker vi bilda oss en uppfattning om en pågående konflikt i världen genom att fördjupa oss och analysera den.

Bilda grupper om 2-3 elever och förbered en muntlig presentation utifrån uppgiften på nästa sida **eller** lös motsvarande uppgift skriftligen. Presentationer genomförs torsdagen den 28 maj och samma dag är det deadline för inlämning av individuell skriftlig analys.

Schema

	On	To
18	INTRO: KONFLIKTER	KONFLIKTANALYS LIGHT
19	GRUPPARBETE	GRUPPARBETE
20	EGET ARBETE	EGET ARBETE
21	EGET ARBETE	NP MA1
22	HANDLEDNINGSTID	REDOVISNINGAR > INLÄMNING
23	EV. REDOVISNINGAR	KURSAVSLUTNING

Material

Almgren, Hans & Höjelid, Stefan & Nilsson, Erik, 2012, Reflex 123, Malmö: Gleerups, sid 411-439 (blå bok)

Almgren, Hans & Höjelid, Stefan & Nilsson, Erik, 2011, Reflex Plus, Malmö: Gleerups, sid 317-345 (grön bok)

Globalis, "Konflikter", Svenska FN-förbundet, <http://globalis.se/Konflikter> läst 2015-04-27

Landguiden, "Konflikter", Utrikespolitiska institutet, <https://www.landguiden.se/Konflikter> läst 2015-04-27

Landguiden, "Organisationer", Utrikespolitiska institutet, <https://www.landguiden.se/Organisationer> läst 2015-04-27

Uppgift

Följande ska ingå i presentation eller individuell skriftlig inlämning:

Inledning

- Klargör vilken konflikt som valts och varför, väck intresse för din presentation med några intressanta fakta.
- Redogör också för vilka källor du använt för olika delar i presentationen och motivera varför du valde att använda dig av dessa källor.

Basfakta om de inblandade länderna/landet

- Innan du går vidare till analysen är det nödvändigt att få en bild av hur det är i landet: läs översiktliga beskrivningar om länderna eller landet, t ex på Landguiden. Det finns massor av information om respektive land och en del av uppgiften blir att sortera och prioritera bland tillgängliga fakta och bestämma vad som är viktigt att ta med i redovisningen för att ge en bra bakgrund till länderna och konflikten. Vad är viktigt? Är det ländernas befolkningsstorlek och -struktur, geografi, historia, religion, sociala förhållande, ekonomi, naturtillgångar och energi, industri, handel, politik, försvar, osv?

Analys av konflikten

- Var i världen utspelar sig konflikten? (använd gärna kartor) Vilka aktörer är inblandade i konflikten, såväl nationella som internationella? Beskriv de inblandade parterna. Vilka är ledarna? Finns det allierade? Vad är deras geografiska bas?
- Varför har konflikten uppstått? Vad vill aktörerna uppnå? Dvs, berätta om bakgrund och orsaker till konflikten. Redogör för viktiga händelser under tiden som konflikten pågått.
- Vilka styrkor och svagheter har parterna?
- Vilken roll spelar etnicitet, nationalism och naturtillgångar i dessa konflikter. Finns det andra faktorer som är viktigare?
- Finns det några lösningar på gång? Vad gör omvärlden; andra stater och internationella organisationer? Diskutera hur konflikten skulle kunna lösas.

Uppgiftskriterier

	Skriftligt och muntligt	
	<p>Du väljer en aktuell väpnad konflikt</p> <p>Du har valt minst två relevanta källor som underlag för faktaredovisning och motiverar valet av dessa källor</p> <p>Du presenterar en inledning som väcker intresse för konflikten</p> <p>Du presenterar en relevant bakgrund om konfliktens parter och andra aktörer</p> <p>Du klargör var i världen konflikten utspelar sig</p> <p>Du visar på orsaker till konflikten</p> <p>Du lyfter fram och beskriver viktiga händelser under konfliktens förlopp</p> <p>Du analyserar vad etnicitet, nationalism och naturtillgångar har för betydelse för konflikter</p> <p>Du ger exempel på hur internationella organisationer arbetar för att lösa konflikten och mildra konsekvenserna av den</p> <p>Du ger ett genomtänkt förslag på hur konflikten skulle kunna lösas.</p>	

Skriftligt		Muntligt
<p>Du skriver åtminstone två A4-sidor i text.</p> <p>Du använder dig av relevanta underrubriker</p> <p>Du formulerar dig sakligt och undviker talspråk</p> <p>Du formulerar dig självständigt i förhållande till källorna</p> <p>Du förklarar svåra ord som används i texten</p> <p>Du hänvisar till källor i fotnoter</p> <p>Du använder dig av laglig karta</p>		<p>Du anpassar innehållet till muntlig presentation och målgrupp (klassen)</p> <p>Du förklarar svåra ord som måste användas</p> <p>Du använder Keynote eller annat presentationsverktyg</p> <p>Bilderna sammanfattar kärnfullt innehållet i presentationen</p> <p>Bilderna har varken för lite eller för mycket information</p> <p>Presentationen har en tydlig inledning och ett tydligt avslut</p> <p>Du undviker att enbart läsa manus</p>

Styrdokument: Samhällskunskap 1b

Momentet syftar till utveckling på samtliga mål för ämnet samhällskunskap, nämligen att eleven ska ges förutsättningar att utveckla:

1. Kunskaper om demokrati och de mänskliga rättigheterna såväl de individuella som de kollektiva rättigheterna, samhällsfrågor, samhällsförhållanden samt olika samhällens organisation och funktion från lokal till global nivå utifrån olika tolkningar och perspektiv.
2. Kunskaper om historiska förutsättningar betydelse samt om hur olika ideologiska, politiska, ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.
3. Förmåga att analysera samhällsfrågor och identifiera orsaker och konsekvenser med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder.
4. Förmåga att söka, kritiskt granska och tolka information från olika källor samt värdera källornas relevans och trovärdighet.
5. Förmåga att uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer.

Aktuellt centralt innehåll för momentet är:

- Folkrätten i väpnade konflikter. Den internationella humanitära rätten och skyddet för civila i väpnade konflikter.
- Samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder i samband med undersökningar av samhällsfrågor och samhällsförhållanden. Exempel på metoder för att samla in information är intervju, enkät och observation. Exempel på metoder för att bearbeta information är statistiska metoder, samhällsvetenskaplig textanalys, argumentationsanalys och källkritik.
- Presentation i olika former och med olika tekniker med betoning på det skriftliga och muntliga, till exempel debatter, debattartiklar och rapporter.

Kunskapskrav:

E	C	A
<p>Eleven kan översiktligt redogöra för och analysera olika samhällens organisation och samhällsförhållanden samt de bakomliggande idéerna. Eleven kan också översiktligt redogöra för de mänskliga rättigheterna. I sin analys förklarar eleven enkla samband och drar enkla slutsatser om likheter och skillnader mellan olika samhällens organisation.</p>	<p>Eleven kan utförligt redogöra för och analysera olika samhällens organisation och samhällsförhållanden samt de bakomliggande idéerna. Eleven kan också utförligt redogöra för de mänskliga rättigheterna. I sin analys förklarar eleven samband och drar välgrundade slutsatser om likheter och skillnader mellan olika samhällens organisation.</p>	<p>Eleven kan utförligt och nyanserat redogöra för och analysera olika samhällens organisation och samhällsförhållanden samt de bakomliggande idéerna. Eleven kan också utförligt och nyanserat redogöra för de mänskliga rättigheterna. I sin analys förklarar eleven komplexa samband och drar välgrundade slutsatser om likheter och skillnader mellan olika samhällens organisation.</p>

<p>Dessutom kan eleven översiktligt redogöra för de historiska förutsättningarnas betydelse och dra enkla slutsatser om hur nutida samhällsförhållanden, exempelvis arbetslivets utveckling, påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.</p>	<p>Dessutom kan eleven utförligt redogöra för de historiska förutsättningarnas betydelse och dra välgrundade slutsatser om hur nutida samhällsförhållanden, exempelvis arbetslivets utveckling, påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.</p>	<p>Dessutom kan eleven utförligt och nyanserat redogöra för de historiska förutsättningarnas betydelse och dra välgrundade och nyanserade slutsatser om hur nutida samhällsförhållanden, exempelvis arbetslivets utveckling, påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.</p>
<p>Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifiera någon orsak och konsekvens. I analysen använder eleven med viss säkerhet samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder. Eleven diskuterar översiktligt orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna. Eleven kan ge enkla argument för sina ståndpunkter och värderar med enkla omdömen andras ståndpunkter.</p>	<p>Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifiera några orsaker och konsekvenser. I analysen använder eleven med viss säkerhet samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder samt värderar dem med enkla omdömen. Eleven diskuterar utförligt orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna. Eleven kan ge välgrundade argument för sina ståndpunkter och värderar med enkla omdömen andras ståndpunkter.</p>	<p>Eleven kan analysera samhällsfrågor och identifierar flera orsaker och konsekvenser. I analysen använder eleven med säkerhet samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder samt värderar dem med nyanserade omdömen. Eleven diskuterar utförligt och nyanserat orsakerna och konsekvenserna samt möjliga lösningar på samhällsfrågorna. Eleven kan ge nyanserade argument för sina ståndpunkter och värderar med nyanserade omdömen andras ståndpunkter.</p>
<p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven med viss säkerhet söka, granska och tolka information från olika källor, redovisa sina källor samt göra enkla reflektioner om deras relevans och trovärdighet. Eleven kan, med viss säkerhet och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer.</p>	<p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven med viss säkerhet söka, granska och tolka information från olika källor, redovisa sina källor samt göra välgrundade reflektioner om deras relevans och trovärdighet utifrån syftet. Eleven kan, med viss säkerhet och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer samt formulera sig självständigt i förhållande till källorna.</p>	<p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven med säkerhet söka, granska och tolka information från olika källor, redovisa sina källor samt göra välgrundade och nyanserade reflektioner om deras relevans och trovärdighet utifrån syftet. Eleven kan, med säkerhet och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer samt formulera sig självständigt i förhållande till källorna.</p>