

Grubiens konstitutionella rådgivare

Du har i uppgift att agera rådgivare åt det tillförordnade statsöverhuvudet i Grubien, Franklin Jefferson. Läs Jeffersons brev och

- a) författa ett betänkande med förslag till hur Grubiens politiska system bör utformas i denna värld:
- Enhetsstat eller federation (eller konfederation)?
 - Monarki eller republik (eller teokrati)?
 - Enkammersystem eller tvåkammersystem?
 - Parlamentarism, presidentialism eller semipresidentialism?
 - Majoritetsval eller proportionella val (i en- eller flermansvalkretsar)
 - Flerpartisystem eller tvåpartisystem (eller inga partier alls)?

b) Motivera dina val för att övertyga herr Jefferson. Grubien har en tradition av demokrati, men att alla beslut ska tas i konsensus har gjort systemet väldigt trögt.

- c) Övertyga herr Jefferson om hur bra demokratin i ett land kan fungera även om majoriteten härskar över minoriteten genom att påpeka betydelsen av demokratisk kultur, maktodelning och starka, trovärdiga demokratiska institutioner.

Hur lockande det än må vara, så får du inte rekommendera dem att behålla och utveckla deras gamla system

Material:

Reflex 123 s 219-233

Genomgång <http://jji.se>

+ ev andra källor på Internet (anges i fotnoter isåfall)

Betänkandet ska vara ungefär 2 sidor långt och lämnas in senast tisdagen den 15 november (v 46). Lektionstiden bör räcka till att genomföra uppgiften. Bifoga gärna en modell som beskriver det politiska system som ni föreslår.

Lycka till!

Syfte

Momentet ska ge eleven förutsättningar att utveckla:

- Kunskaper om demokrati och de mänskliga rättigheterna såväl de individuella som de kollektiva rättigheterna, samhällsfrågor, samhällsförhållanden samt olika samhällens organisation och funktion från lokal till global nivå utifrån olika tolkningar och perspektiv.
- Kunskaper om historiska förutsättnings betydelse samt om hur olika ideologiska, politiska, ekonomiska, sociala och miljömässiga förhållanden påverkar och påverkas av individer, grupper och samhällsstrukturer.
- Förmåga att analysera samhällsfrågor och identifiera orsaker och konsekvenser med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder.

(Punkt 1-3 i ÄP)

Kunskapskrav

E	C	A
<p>Eleven kan översiktligt redogöra för några centrala teorier och översiktligt diskutera deras styrkor och svagheter. Dessutom kan eleven översiktligt redogöra för hur teorierna påverkar nutidens ekonomiska, politiska och sociala förhållanden samt hur dessa förhållanden kan förstås utifrån teorierna.</p> <p>Eleven kan analysera komplexa samhällsfrågor och identifiera orsaker och konsekvenser. I analysen använder eleven med viss säkerhet samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder. Eleven diskuterar översiktligt orsakerna samt politiska, ekonomiska och sociala konsekvenser av olika lösningar på samhällsfrågor. Eleven kan ge enkla argument för sina ståndpunkter och värderar med enkla omdömen andras ståndpunkter.</p> <p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven med viss säkerhet söka, granska och tolka information från olika källor, göra adekvata källhänvisningar samt göra enkla reflektioner om källornas relevans och trovärdighet. Eleven kan, med viss säkerhet och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer.</p>	<p>Eleven kan utförligt redogöra för några centrala teorier och utförligt diskutera deras styrkor och svagheter. Dessutom kan eleven utförligt redogöra för hur teorierna påverkar nutidens ekonomiska, politiska och sociala förhållanden samt hur dessa förhållanden kan förstås utifrån teorierna.</p> <p>Eleven kan analysera komplexa samhällsfrågor och identifiera orsaker och konsekvenser. I analysen använder eleven med viss säkerhet samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder samt värderar dem med enkla omdömen. Eleven diskuterar utförligt orsakerna samt politiska, ekonomiska och sociala konsekvenser av olika lösningar på samhällsfrågor. Eleven kan ge välgrundad argument för sina ståndpunkter och värderar med enkla omdömen andras ståndpunkter.</p> <p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven med viss säkerhet söka, granska och tolka information från olika källor, göra adekvata källhänvisningar samt göra välgrundade reflektioner om källornas relevans och trovärdighet utifrån syftet. Eleven kan, med viss säkerhet och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer samt formulera sig självständigt i förhållande till källorna.</p>	<p>Eleven kan utförligt och nyanserat redogöra för några centrala teorier och utförligt och nyanserat diskutera deras styrkor och svagheter. Dessutom kan eleven utförligt och nyanserat redogöra för hur teorierna påverkar nutidens ekonomiska, politiska och sociala förhållanden samt hur dessa förhållanden kan förstås utifrån teorierna.</p> <p>Eleven kan analysera komplexa samhällsfrågor och identifiera orsaker och konsekvenser. I analysen använder eleven med säkerhet samhällsvetenskapliga begrepp, teorier, modeller och metoder samt värderar dem med nyanserade omdömen. Eleven diskuterar utförligt och nyanserat orsakerna samt politiska, ekonomiska och sociala konsekvenser av olika lösningar på samhällsfrågor. Eleven kan ge välgrundade och nyanserade argument för sina ståndpunkter och värderar mednyanserade omdömen andras ståndpunkter.</p> <p>I arbetet med samhällsfrågor kan eleven med säkerhet söka, granska och tolka information från olika källor, göra adekvata källhänvisningar samt göra välgrundade och nyanserade reflektioner om källornas relevans och trovärdighet utifrån syftet. Eleven kan, med säkerhet och på ett strukturerat sätt, uttrycka sina kunskaper i samhällskunskap i olika presentationsformer samt formulera sig självständigt i förhållande till källorna.</p>



Bästa rådgivare,

vårt land, Grubien, har just tillkommit på världskartan från en oförklarlig parallelexistens i en annan dimension. Grubien är en ö i Atlanten, till ytan ungefär lika stort som Sverige, men inte alls lika avlångt. Idag är vi 23 miljoner grubianer. På grund av oländig terräng är har vi alltid varit ganska självständiga från varandra i fyra regioner, alla med egna kulturella traditioner och politisk inriktning. Vi talar dock samma språk och utbildar oss gemensamt. Därför anser vi att alla grubianer är av ungefär samma skrot och korn. För att kunna samexistera på ett bra sätt nationellt och internationellt i denna värld, måste vi emellertid grundlagsfästa ett rättvist och förtroendeingivande politiskt system!

Vi har tittat på olika politiska system i världen och blivit attraherade av det amerikanska. USA var den första riktiga demokratin i denna tideräkning och framstår än i dag som starkt och enigt på världspolitikens arena. Därför överväger vi att rakt av applicera det amerikanska systemet på Grubien och skapa federationen Grubiens Alla Hörn, GAH.

Men innan vi går vidare vill vi nu ha synpunkter från Er!

Med de allra vänligaste av hälsningar

Franklin Jefferson

Franklin Jefferson, t f statsöverhuvud i Grubien

PS. Se nästa sida för mer info om Grubien



(c) E Hannu

FAKTA: GRUBIEN

Officiellt namn: Grubien

Yta: 401 023 km²

Huvudstad: Fyra huvudorter, en i varje region: Fritzhof (Sydgrubien), Ompaompa (Västgrubien), Vandelay (Östgrubien), Giron (Nordgrubien)

Antal invånare: 23 250 000 varav Sydgrubien 10 500 000, Västgrubien 6 500 000, Östgrubien 5 000 000, Nordgrubien 1 250 000

Statsskick: Oförklarligt för människor av denna jord. Byggde på konsensus, kärlek och respekt.

Stats- och regeringschef: Saknas

BNP per capita: 22 100 USD

Geografi: Grubien är en ö med ungefär 20% åkermark, i huvudsak längs kusterna. Närmare 35% av ytan täcks av skog, och ungefär lika stor del, 30% är berg och fjäll, med utgångspunkt i bergsmassivet Höjden (högsta topp Wayup, 3 100 m) mitt på ön.

Klimat: I norr är vintern längre, men sommaren minst lika bra som i söder. Allra kärvast är det uppe på Höjdens höjder.

Befolkning och språk: Relativt gles befolkning. Andelen äldre är hög. De flesta bor i söder och vid kusterna. Alla är födda på ön, både in- och utvandringen är obefintlig. Arbetskraften är i balans, och det råder en ständig strukturarbetslöshet på 4%. I Sydgrubien är en högre andel av befolkningen involverad i tjänstesektorn, medan andelen industriarbetare är något högre i de övriga regionerna. Alla talar grubianska, men det finns också folk i Nordgrubiens höjder, som talar ett lokalt språk kallat glömska.

Religion: Grubianerna tror på en högre makt kallad Etwas. I praktiken innebär tron att det finns en mening med allt och ett högre väsen som betraktar oss, men några kyrkor eller ritualer finns inte.

Utbildning: Alla grubianer går i en form av grundskola i 8 år, innan de väljer att gå mot högre studier, eller bli yrkesutbildade. Grundskolorna drivs av regionerna, medan den högre utbildningen drivs i Sydgrubien.

Kultur: Grubien har ett rikt kulturliv med många berömda författare. Nationaleposet Kärlek & respekt av den berömda Anana är älskat av alla. Musikutbudet består i huvudsak av elektronisk musik, där synthpop och tung house är folkligast. På måndagar går många grubianer på symposium (en slags festafton) där man dricker nationaldrycken Grapeish (blandning av grapejuice och en slags äppelvin) och dansar till musik.

Aktuell politik: De övriga regionerna har önskat att Sydgrubien ska bidra ekonomiskt till sjukvård och äldreomsorg ute i landet, eftersom de har så gott om skatteintäkter och effektiva anläggningar. Likaså önskar man investeringar från Sydgrubien för tekniska lösningar som gör det möjligt att leverera post och mat utan personalkostnader, eftersom avstånden mellan affärer och människor är mycket längre i framförallt Nordgrubien, utom huvudstaden Giron. Eftersom Sydgrubien står för all högre utbildning i landet, anser man sig ha kompenserat för de fördelar man har. Frågan har debatterats respektfullt i ca 52 år, utan att man nått konsensus.

Invånare som talar glömska har också efterfrågat riksnyheter på sitt språk i TV. De flesta TV-produktioner görs i Sydgrubien. Dock har inget konsensus uppnåtts i frågan om det är värt pengarna i förhållande till värdet av att behålla glömskan levande, och om den ändå inte har styrkan att överleva.

Det finns också en ytterst saklig och behaglig debatt sedan 22 år tillbaka kring om ungdomar redan i 14-årsåldern ska behöva rikta in sig på yrkesliv eller högre studier, och om inte grundskolan ska fortsätta några år så att ungdomarna själva ska få bestämma vad de vill sysselsätta sig med.